

CONSTITUCIÓN

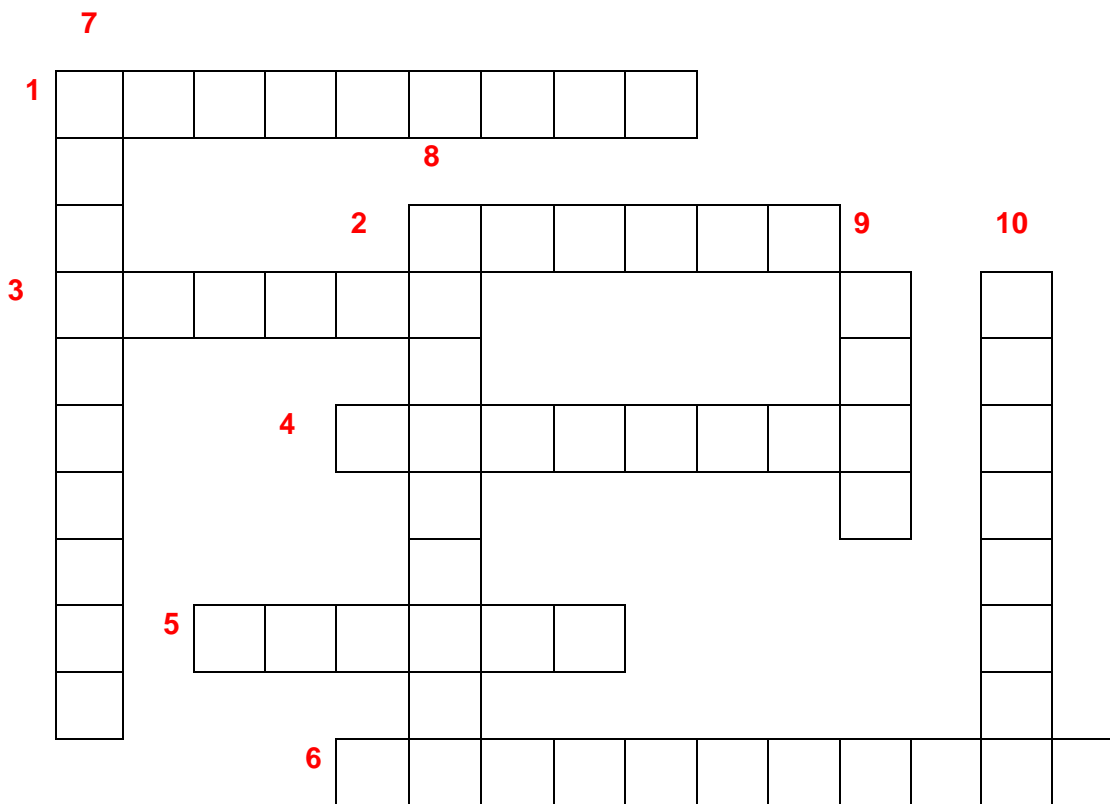
1. ELABORE UN MAPA CONCEPTUAL SOBRE LA ESTRUCTURA DEL ESTADO COLOMBIANO.
2. INVESTIGAR LA HISTORIA DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
3. EXPLICA, QUE ES UNA CONSTITUCIÓN POLÍTICA
4. AVERIGUA EL ORIGEN DE LA ACTUAL CONSTITUCIÓN

ECONOMÍA

1-Escriba un texto amplio y coherente haciendo alusión a como se ha sentido en este tiempo de aislamiento. Si es su gusto y habilidad hacer poemas, versos, canciones o cuentos, siéntase libre de expresarlo de esta manera literaria.

2- De acuerdo a lo leído del comportamiento económico de nuestro país en esta época de crisis, que visión tiene usted de la economía para fin de este año.

FILOSOFÍA



- 1-Padre de la Filosofía moderna y del racionalismo, el que nos enseña a estudiar
- 2- El “deporte” preferido de los mitómanos
- 3- El método de Descartes para llegar a la verdad
- 4- Platón dice que es el ordenador, el Organizador y algunos lo llaman el Dios de Platón

- 5- Método de Aristóteles para encontrar la verdad, $2+2=4$
- 6- Según descartes, esta es la asignatura en los estudios que no se equivoca, que no se contradice.
- 7- Método de Platón para llegar a la verdad
- 8- Método de Sócrates para llegar a la verdad
- 9- Según descartes si existe lo perfecto eso tiene que ser él y si él no existe tenemos que inventarnos uno.
- 10- La discusión de si los animales tienen alma, se puede minimizar diciendo que los animales tienen alma pero es _____ a la de los humanos (según los racionalistas).

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 2 ,DEL 3 AL 7 DE AGOSTO

CONSTITUCIÓN

2. TITULO I. DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES.

1. INVESTIGAR LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL ESTADO COLOMBIANO CONSIGNADOS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.
 - A. Explicar qué significa que Colombia sea un “Estado Social de Derecho”.
 - B. El Art. 2 de la Constitución de 1991 nos menciona los fines esenciales del Estado, elabora para cada fin una viñeta en donde expresas el sentido o significado de dichos fines. Además, escriba su opinión frente a la realidad del Estado respecto de los fines mencionados.
 - C. Dibuja los símbolos patrios de Colombia. Escribe para cada uno de ellos su explicación y/o sentido.
 - D. Art. 7. Consulta: a. ¿Qué es la diversidad étnica? b. ¿Qué es la diversidad cultural? c. ¿De qué tratan los artículos 7 y 8 del correspondiente?

3. TITULO II. DE LOS DERECHOS, LAS GARANTÍAS Y LOS DEBERES DE LOS COLOMBIANOS

- a. Escribe un “Cuento” en el que menciones cada uno de los 30 artículos incluidos en el Capítulo 1 DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES (del artículo 11 al 41). Que inicia con el **Art. 11. El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.** Y termina en el **Art. 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentaran prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana en Estado divulgará la constitución.**
- b. Capítulo 1. Consultar ¿Qué son los derechos fundamentales? Y para cada uno de ellos, indique qué artículo constitucional trata de él.
- c. ¿Qué mecanismo de protección y defensa de los derechos fundamentales constitucionales tenemos los colombianos? Explicar cada uno de ellos.

4. TITULO III. DE LOS HABITANTES Y DEL TERRITORIO

- a. Cap. 1. Art. 96. ¿Cuáles son las formas de adquirir la nacionalidad colombiana?
- b. Cap. 2. ¿Cómo se pierde y se recupera la ciudadanía?
- c. Cap. 4. ¿Qué conforma el territorio de Colombia?

5. TITULO IV. DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y LOS PARTIDOS POLÍTICOS

a. Art. 103. ¿Cuáles son las diferentes formas o mecanismos de participación democrática con las que contamos los ciudadanos? Explicar cada una de ellas

6. TITULO V. DE LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO

a. Definir cada una de las ramas del poder público de Colombia.

b. ¿Qué es un órgano u organismo de control? ¿Y cuáles son? Explicar cada uno de ellos.

c. Realizar un mapa conceptual con todas las ramas del poder público en Colombia, en donde explique las características, las funciones y organismos que integran cada una de ellas.

7. TITULO VI. DE LA RAMA LEGISLATIVA

a. Cap. 1. ¿Quiénes componen la Rama Legislativa en Colombia?

b. ¿Cuáles son sus funciones?

c. Cap. 2. ¿Cuál es el periodo de sesiones del Congreso?

d. Cap. 3. ¿Cuáles son las funciones del Congreso al momento de hacer las leyes?

8. TITULO VII. DE LA RAMA EJECUTIVA

a. ¿Quiénes conforman la Rama Ejecutiva?

b. Cap. 1. Escriba cuáles son las funciones del presidente de la República.

c. Cap. 3. Escriba algunas funciones del Vicepresidente.

d. Cap. 6. Defina qué es un estado de excepción. Escriba una breve descripción de los tipos de estado de excepción.

e. Cap.7. ¿Quiénes conforman la fuerza pública en Colombia?

f. ¿Cuál es la función de las fuerzas militares en Colombia?

9. TITULO VIII. DE LA RAMA JUDICIAL

a. ¿Quiénes conforman la Rama Judicial?

b. Cap.6. ¿Quiénes conforman la Fiscalía?

c. ¿Cuáles son las funciones de la Fiscalía?

Instrucciones adicionales: Estimado estudiante, la actividad la debe enviar en un documento digital (Word, Pdf), preferiblemente en PDF y enviarlo resuelto al correo profeanderson1@gmail.com

RELIGIÓN

Logro: REALIZAR EL TRABAJO PROPUESTO POR EL DOCENTE, AL INICIO DEL PERIODO.

Hacer un resumen del libro del Eclesiastés de la Biblia / son doce capítulos /
Elegir una frase que a usted más le llamen la atención de cada capítulo y hacer un comentario de cada una. (EN FORMA DE CUADRO). (solo una página)

ACTIVIDADES SEMANA 3, DEL 10 AL 14 DE AGOSTO

RELIGIÓN

Logro: IDENTIFICAR LA HISTORIA DEL REY SALOMÓN Y SUS ELEMENTOS PRINCIPALES.

EL REY SALOMÓN

- SALOMÓN ES EL TERCER REY DE ISRAEL
- SU REINADO FUE MUY PROSPERO
- PIDIO SABIDURÍA A DIOS Y DIOS LE AYUDÓ A GOBERNAR,
- ESCRIBIÓ EL LIBRO DE LOS PROVERBIOS Y EL LIBRO DE LA SABIDURÍA
- “VANIDAD DE VANIDADES, TODO ES VANIDAD” LO QUE FUE, ESO SERÁ; LO QUE YA SE HIZO; ESO ES LO QUE SE HARÁ; NO HAY NADA NUEVO BAJO EL SOL
- TODO TIENE SU TIEMPO.
- CONSTRUYÓ EL PRIMER TEMPLO DE JERUSALEN
- EL ARCA DE LA ALIANZA
- SU REINADO FUE DE RIQUEZA (LAS MINAS DEL REY)
- TUVO 1000 ESPOSAS Y 600 CONCUBINAS.
- HASTA QUE CONOCIÓ LA REINA DE SABÁTH
- POR ELLA, EL APRENDIÓ A ADORAR A OTROS DIOSES
- COMETIÓ EL PECADO DE “PROSTITUCIÓN ESPIRITUAL”. (adorar a otros dioses)
- POR SU PECADO... EL REINO TERMINÓ DIVIDIDO (NORTE Y SUR)
- GOZÓ LA FAMA DE TENER MUCHA SABIDURÍA Y DE SER UN REY JUSTO ; PERO TENÍA UNA GRAN DEBILIDAD POR LAS MUJERES

EL JUICIO DEL REY SALOMÓN

- UN DÍA SE PRESENTARON DOS MUJERES ALEGANDO SER LA MAMÁ DE UN SOLO NIÑO.
- A UNA DE LAS DOS SE LE HABIA MUERTO EL HIJO, ENTONCES LA OTRA HIZO EL CAMBIAZO EN LA NOCHE.
- LAS DOS LLEGARON GRITANDO Y ALEGANDO TENER LA VERDAD;
- SALOMÓN MANDÓ QUE PARTIERAN EL NIÑO EN DOS PARA DARLE A CADA UNA UN PEDAZO DE HIJO.
- UNA DE LAS MUJERES NO ACEPTÓ, PREFIRIENDO QUE MÁS BIEN SE LO LLEVARÁ LA OTRA.
- ASI SE DESCUBRIÓ QUIEN ERA LA VERDADERA MADRE.

ACTIVIDAD:

- 1- SI SALOMÓN ERA TAN SABIO ¿Por qué SE DEJÓ LLEVAR POR LOS ENCANTOS DE LA REINA DE SABATH?
- 2- EN QUÉ CASO, LA GENTE DE HOY COMETE EL PECADO DE LA PROSTITUCIÓN ESPIRITUAL?
- 3- DESDE EL PUNTO DE VISTA ESPIRITUAL, ¿QUÉ ES LA SABIDURÍA?

ECONOMÍA

Indicadores de Logros.

Diferencia los conceptos de empleo y pleno empleo.

Identifica el concepto de trabajo garantizado.

EL EMPLEO

Empleo asalariado es el rol ocupacional social (trabajo) realizado en virtud de un contrato formal o de hecho, individual o colectivo, por el que se recibe una remuneración o salario. Al trabajador contratado se le denomina empleado y a la persona contratante empleador.

Por el cual se genera un ingreso monetario. Es decir, que incluye además del trabajo asalariado, el trabajo informal y en general, el realizado por la población ocupada, es decir, por la parte de la población activa que efectivamente está trabajando para obtener un beneficio económico. En la mayoría de las estadísticas se incluye en la población activa a integrantes de las unidades económicas familiares que participan en la producción. El debate de estos conceptos y categorías lleva a sostener que el trabajo doméstico también forma parte del empleo y debe reconocerse el valor que genera.

La tasa de ocupación o tasa de empleo, es el porcentaje que supone el número de ocupados sobre la población en edad de trabajar (o población en edad laboral). En cambio, la tasa de actividad es el porcentaje que supone el número de ocupados sobre la población activa. Esta población activa se compone de todos los que tienen un empleo más todos aquellos que no lo tienen, pero lo están buscando. Por tanto, la población activa siempre es menor que la población en edad laboral, ya que siempre hay un conjunto de personas en edad y condición de conseguir un empleo que no lo desean.

Se denomina «empleo formal» al que se encuentra formalizado mediante la celebración de un contrato de trabajo entre el trabajador y el empleador, y se ajusta a los requerimientos de la ley.

El Empleo Informal

Por otro lado el «empleo informal» se establece en sectores de la economía donde no se ejercen los suficientes controles tributarios o laborales, y comprende la actividad laboral de trabajadores independientes, como vendedores ambulantes sin licencia. Este tipo de trabajo, en la mayoría de los casos, está mal remunerado y se suelen ofrecer condiciones laborales deficientes. Además, como no cuenta con la debida protección legal para las relaciones laborales, deja a los trabajadores sin indemnización en caso de despido indebido, y sin derecho a pensión.

El empleo informal se encuentra muy extendido en los países en desarrollo (60 % del total de los trabajadores en 2009, según un estudio de la Organización Internacional del Trabajo), cuya estructura económica no logra ocupar a extensos segmentos de la población en aptitud de trabajar y lanza a quienes pierden su empleo a realizar una serie de pequeñas actividades económicas en el área de los servicios, la artesanía, la construcción, el comercio ambulante y otras zonas de la actividad productiva

En los países desarrollados también se da la economía informal, pero se engloba en el concepto de economía sumergida, que comprende también las actividades ilegales. Esta economía sumergida supone entre el 10 y el 30 % del PIB de los países de la Unión Europea

PLENO EMPLEO

Este es un concepto económico que hace referencia a la situación en la cual todos los ciudadanos en edad laboral productiva —población activa— que desean trabajar, tienen trabajo. En otras palabras, es aquella situación en la que, dado un nivel de salarios reales, la demanda de trabajo es igual a la oferta.

Según dicha definición, el desempleo, en una situación de pleno empleo, sería "0". En la práctica, se considera que existe "pleno empleo" aun existiendo cierta tasa baja de desempleo que respondería a un nivel de desempleados en proceso de cambio de un trabajo a otro —desempleo friccional— y a un porcentaje de personas desempleadas que, en un momento dado, no desean un empleo concreto, ya que no satisface sus expectativas laborales o personales. Por ejemplo, un profesional que se acabe de calificar podría demorarse, por decir algo, seis o doce meses en encontrar un trabajo relacionado con sus calificaciones. Durante ese periodo podría, por ejemplo, haber encontrado trabajo como limpiador de mesas en algún restaurante. Sin embargo generalmente rechazará esta oportunidad de trabajar e incluso podría llegar a trabajar gratuitamente, eso sí, en un campo dentro de sus calificaciones, para alguna empresa u organismo a fin de obtener experiencia. ¿Las personas en estas situaciones deben ser consideradas como desempleadas? Todas esas personas pueden ser consideradas a la hora de establecer si una economía en particular está en una situación de pleno empleo. En realidad la situación varía de país a país: generalmente, algunos "desempleados" (tales como estudiantes, amas de casa, y aquellos que han renunciado voluntariamente a sus trabajos) no cuentan, generalmente como desempleados —no se les permite firmar como tales con el propósito de recibir subsidios de desempleo. Otros, que incluyen aquellos que han terminado sus estudios, han sido despedidos de sus trabajos y aquellos que se declaran "en busca de trabajo", son generalmente contados. Adicionalmente hay un grupo llamado de «desempleo disfrazado» —aquellos que no están registrados como desempleados pero sus "trabajos" no son "reales" o económicamente productivos (mendigos) que puede o no ser parte del grupo final: "empleo estacional", tales como temporales.

Pleno empleo, estado de bienestar y keynesianismo

Para autores como David Anisi el pleno empleo era el núcleo del pacto Keynesiano la base sobre la que se asentaba el Estado de Bienestar. Era el objetivo clave que procuraban los países en su política económica, con el objetivo de alejar el malestar social que provocó la Segunda Guerra Mundial.. El pleno empleo maximizaba la riqueza del país y de los ciudadanos, mediante la implementación de políticas macroeconómicas Keynesianas. Para Anisi el objetivo nuclear del pleno empleo desapareció en 1973 y el mundo occidental comenzó a abandonar el pacto Keynesiano que garantizaba tanto la imposibilidad de un nuevo crack del 29 y la posterior gran depresión., como cualquier conflicto bélico —por ejemplo la Segunda Guerra Mundial— alimentado por el malestar social..

Pleno empleo desde la perspectiva liberal

Desde el liberalismo económico se mantiene que, en una situación ideal de competencia perfecta, el pleno empleo se alcanzaría espontáneamente por la ley de la oferta y la demanda: si existiese desocupación los salarios tenderían a bajar, porque habría trabajadores dispuestos a incorporarse al mercado por salarios menores y, en tal circunstancia, las empresas tenderían a usar más intensivamente el factor trabajo, aumentando así la demanda del mismo y generando una situación de pleno empleo. Es el planteamiento genérico de la Ley de Say, Varios supuestos de esta presunción han sido cuestionados. Para empezar, la "competencia perfecta" es una situación "ideal". Para seguir, en la realidad la situación no conduce necesariamente al pleno empleo de los factores productivos. Además, tanto Keynes como otros economistas cuestionan que la ley de los mercados en la vida real funcione de esa manera.

Pleno empleo, inflación y tasa de ganancia.

También se ha alegado que el pleno empleo solo se puede lograr a costa de aumentar la inflación, ya que ésta provee un medio de hacer descender los salarios reales sin que los nominales descendan.

En contra del papel de la inflación se alega que dicha inflación solo significa un deseo de lograr y mantener tasas de ganancias excesivas. Si la tasa de ganancia fuera razonable, se podría lograr una situación de pleno empleo sin necesidad de recurrir a la inflación como mecanismo de reducción de los salarios

Trabajo garantizado

El trabajo garantizado es una propuesta de política económica que pretende dar una solución sostenible al problema dual de la inflación y el desempleo. Su objetivo es conseguir tanto el pleno empleo como la estabilidad de precios, siendo el Estado *empleador de última instancia* (actúa cuando el mercado laboral privado no consiga emplear a determinadas personas o grupos). Véase⁵

La orientación actual de la política económica mundial es la denominada neoliberal y utiliza el desempleo como herramienta para controlar la inflación: cuando la presión sobre los costes se eleva, la política monetaria aplicada por la autoridad monetaria (banco central) sube la tasa de interés, endureciendo así la obtención de nuevos créditos y el pago de los existentes, lo que desanima la contratación de nuevos trabajadores por parte de las empresas; reduce de esta forma las demandas salariales y, en última instancia, consigue bajar la inflación. Cuando las expectativas inflacionarias disminuyen, se reactivaría la creación de empleo. Por el contrario, con la propuesta de un *trabajo garantizado* se aseguraría la misma protección contra la inflación sin el enorme coste social del desempleo. Por tanto, argumentan los defensores del trabajo garantizado, se resolvería el problema tradicional de la dualidad entre pleno empleo y estabilidad de precios..

Bibliografía.

ACTIVIDAD

- 1-Haga un cuadro comparativo entre el empleo y el pleno empleo.
- 2-Considera usted que el neoliberalismo con base en su teoría del pleno empleo, favorece a la clase trabajadora. Sustente su respuesta.
- 3-Cree usted que en Colombia antes de la crisis económica ocasionada por el covid19 se aplicaba el concepto de trabajo garantizado. Por que?
- 4-Consulte a 2019 la tasa de empleo informal en Colombia y en Latinoamerica.

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 4, DEL 17 AL 21 DE AGOSTO

RELIGIÓN

Logro: RECONOCER Y APLICAR EL MÉTODO CRISTIANO PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

MÉTODO CRISTIANO PARA LA RESOLUCION DE CONFLICTOS

SEGÚN LA TEORIA CRISTIANA LA FORMA CORRECTA PARA SOLUCIONAR UNA SITUACION PROBLEMICA ES APLICANDO EL MEDOTO CRISTIANO PARA RESOLVER CONFLICTOS, ESTE PROCESO SE VIVE EN TRES MOMENTOS:

VER: DESCRIBIR CLARAMENTE LA SITUACION

JUZGAR: DETERMINAR CONTRA QUE ATENTA ESA SITUACION (LEYES)

ACTUAR: PROPONER FORMAS DE CORREGIR LA SITUACION PROBLÉMICA.

ACTIVIDAD:

TENEMOS EL SIGUIENTE PROBLEMA EN LA SOCIEDAD:

¿Por qué la gente es tan grosera?

Hace unos días, en uno de esos días del pico y placa me subí a un alimentador del Megabús y al lado de la silla en la que yo estaba se sentaron dos mujeres que desde que se llegaron y hasta que se fueron se dedicaron a decir en medio de sus historias todas las groserías que yo se me y hasta unas nuevas.

En ese viaje terrible una de ellas dijo “*#!*+/#!*” más de 500 veces, de tal modo que entre frase y frase decía y decía la misma palabra como el que machaca el maíz para la mazamorra; eran unas damas bien parecidas pero en esa boca se perdieron todos sus encantos.

De groserías están llenas las redes sociales, los partidos de futbol, las reuniones sociales y hasta los colegios. Todo se volvió normal, todo es parte de este negro paisaje.

Una de las teorías modernas, manifestada por los Youtubers y por algunos psicólogos es que las groserías sirven para desfogar la rabia y las emociones; de tal modo que para que las personas no repriman, al decir la palabrota quedan normalizados en sus emociones y la vida continúa común y corriente.

Hace unos años el ex presidente Álvaro Uribe decidió regañar telefónicamente a un fotógrafo llamado Luis Fernando Herrera; el presidente estaba enojado con el periodista porque estaba vinculando en un escándalo de corrupción y el presidente (en ese entonces) sin saber que lo estaban grabando le dijo vía telefónica: si te vuelvo a ver te doy en la cara *#!*+/#!* así quedó registrado y el escándalo del respetable público no se hizo esperar.

Yo no sé si las groserías son normales en una sociedad en la que todo se volvió permitido; lo que sí se es que a las señoras del Megabús no quisiera volver a encontrármelas porque no estaría dispuesto a repetir semejante tortura.

ESTABLECER LOS TRES MOMENTOS. VER - JUZGAR Y ACTUAR
(A ESTE PROBLEMA)

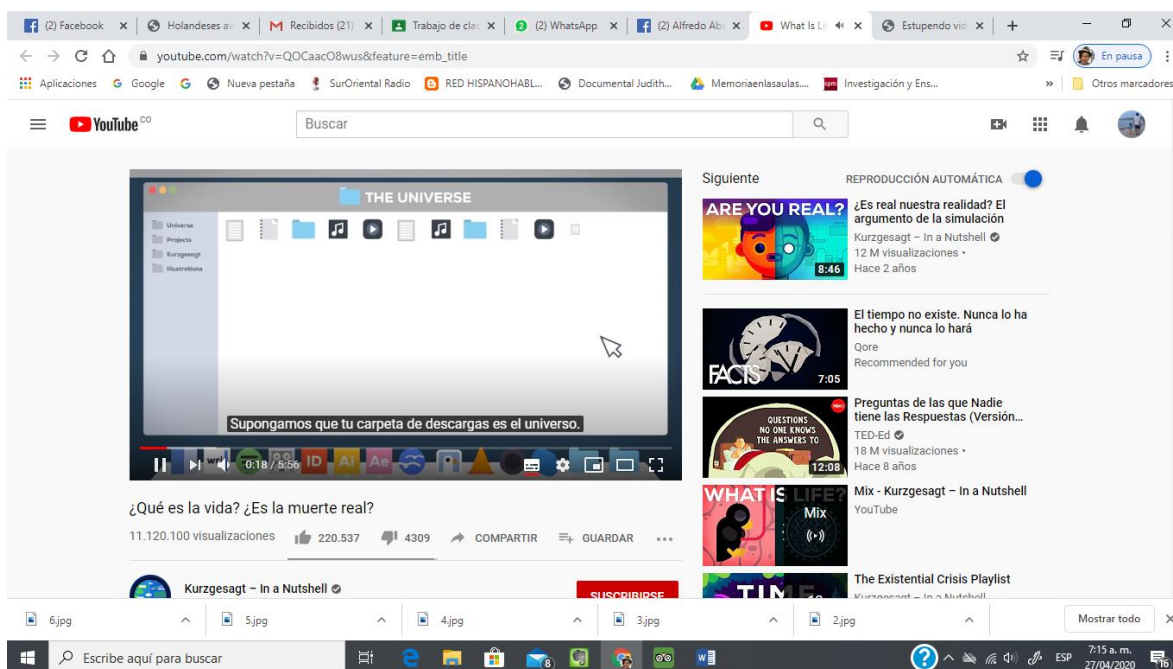
FILOSOFÍA

EL SER Y EL HACER ESPERADO: Comunica su pensamiento a través de la construcción del discurso oral y escrito con suficientes recursos gramaticales.

TEMA: Pensar la vida y la muerte.

Visualizar el siguiente video y leer la reflexión. Luego realizar la actividad.

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=QOCaacO8wus&feature=emb_title



REFLEXIÓN

En este provocador video realizado por Kurzgesagt-In a Nutshell vemos desdoblarse un persuasivo argumento: no hay una frontera contundente entre la vida y la muerte, lo cual nos hace (meta)cuestionarnos la misma cuestión de qué es la vida y qué es la muerte y si en realidad son preguntas importantes. El video suscribe una visión completamente materialista --y no por ello poco poética: la poesía de la ciencia que se

reconoce parte de la evolución y de la vastedad del universo-- en la que la información reemplaza la metafísica del espíritu o de la chispa vital. Es paradójico que se use una animación para aparentemente demostrar que no existe en la biología un principio animista, todo es simplemente complejidad emergente del arreglo de partes materiales.

El video sostiene que todas las cosas "vivas" están hechas de células, pero las células son fundamentalmente nanorobots basados en proteínas que se autorregulan y hacen copias de sí mismas. Pero nada en las células está vivo *per se*, no hay un punto específico donde se ignite la vida, "todo está formado por materia muerta que sigue las leyes del universo", por lo que surge la pregunta: ¿es la vida sólo el agregado de estas reacciones entre elementos?

Algunos argumentos para esta tesis:

Si se extrae el ADN de su célula protectora, no puede hacer nada solo (la vida sólo existe como una red entre distintos componentes materiales).

Los virus, que son solamente material genético que existe sin células, ¿están vivos o muertos? Estos genes sin cáscara pueden, en algunos casos, invadir células muertas y reavivarlas.

Las mitocondrias fueron bacterias libres que formaron una relación con otras células que las incorporaron "[endosimbióticamente](#)" y mantienen su propia información genética, pero "como individuos están muertos", cambiaron su "vida" por la sobrevivencia de su ADN, lo cual significa que la vida puede evolucionar hacia la muerte siempre y cuando sea benéfico para su propia información genética --así que, tal vez, la vida sea sólo información y los procesos de intercambio de información entre cosas "muertas".

"¿Si todo en el universo está hecho de las mismas cosas, esto significa que todo en el universo está muerto o todo en el universo está vivo?". O es entonces irrelevante contestar y diferenciar esto, cuando todo es parte de un mismo proceso de intercambio de información. "Nunca moriremos porque nunca vivimos, somos mucho más parte del universo de lo que pensamos".

Básicamente el video señala que no existe un elemento metafísico en las cosas vivas y que éstas están gobernadas por los mismos principios universales que las cosas muertas. Lo "vivo" es simplemente una compleja relación de cosas "muertas". Ahora bien, el hecho de que no hayamos ubicado el fantasma en la máquina, el espíritu en el fondo la materia, no necesariamente significa que no existe (es posible que el ánima no esté en ninguna parte en específico, porque está en todas). La visión materialista es convincente en su propio terreno, pero al final es sólo una perspectiva, una forma de ver el universo. Una visión en la que la materia misma --y no sólo la vida-- es una expresión más densa o más sutil del espíritu o de la conciencia, también es coherente y convincente en su propia formulación (quizás con el matiz de lógica recursiva de que nosotros somos el fantasma que busca cazar al fantasma). ¿Necesitan oponerse siempre estas visiones del mundo, o existe un principio que las reconcilie?

ACTIVIDAD

Estudiantes, adjunto se encuentra un vídeo y una reflexión.

1. Cada uno va a elaborar tres preguntas de aquello que no comprendió.
Escribir una reflexión tipo ensayo. propia sobre el valor de la vida y la muerte, obviamente teniendo el video como referencia. Mínimo 1 hoja, máximo tres en Word.

Recuerden citarlas ideas que no son tuyas. Citar es decir el autor y poner texto en comillas, de lo contrario es plagio.

El ensayo es tipo argumentativo, no meras opiniones, sino ideas argumentadas que puedan ser discutidas y analizadas, no meros prejuicios o juicios de valor.

RELIGIÓN

VII MANDAMIENTO - NO ROBARÁS

Logro: EXPLICAR EL SEPTIMO MANDAMIENTO DEL DECÁLOGO.

- EL ROBO ES LA USURPACIÓN DEL BIEN AJENO EN CONTRA DE LA VOLUNTAD RAZONABLE DEL DUEÑO.
- FORMAS DE ROBAR.
 1. No pagar las deudas;
 2. Estafar al otro vendiéndole algo que no sirve;
 3. Meter billetes falsos;
 4. No pagando los productos que uno se come en el supermercado;
 5. No regresando las devueltas al hacer mandados;
 6. Hacer trampas;
 7. No regresando los libros u objetos prestados;
 8. No cumplir con las promesas;
 9. Hacer negocios torcidos;
 10. Abusar de la confianza;
 11. Buscar a alguien de fiador y no pagar;
 12. Engañar con el peso y la medida.

DE DÓNDE VIENE LA PALABRA LADRÓN?

El verbo *latrocinare* significaba «servir en el ejército», LATRO pero algunos de esos servidores del ejército EN ROMA solían robarse alguna de las mercancías que vigilaban, cogiendo tan mala fama que con el tiempo a aquel que robaba se le comenzó a llamar *latro* o *latronis* que terminó en el vocablo ladrón que hoy en día conocemos.

Preguntas

- Usted qué opina de la frase: «Ladrón que roba ladrón tiene cien años de perdón»?
- En algunos países de oriente, a los ladrones les mochan las manos; que pasaría si en Colombia se aplicará esta norma?
- Si a usted le dieran la oportunidad se robaría algo que necesita?
- Qué se imagina que son los ladrones de cuello blanco?
- Qué opina usted de que en Colombia le meten 4 años de cárcel a una persona por robarse una pasta de gallina y a muchos funcionarios públicos que hacen mas cosas nadie los puede tocar?

ETICA

• **TU ERES EL RESULTADO DE TI MISMO**

- Nunca culpes a nadie, nunca te quejes de nada ni de nadie porque tú, fundamentalmente tú haces tu vida. Acepta la responsabilidad de edificarte a ti mismo y el valor de acusarte del error, para volver a empezar, corrigiéndote.
- El triunfo verdadero del ser humano surge de las cenizas.
- Nunca te quejes de tu ambiente, de los que te rodean, hay quienes en tu misma situación supieron vencer. Aprender a convertir todo problema en una oportunidad para triunfar, no te lamente de tu pobreza, de tu salud o de tu suerte, enfrentalas con valor y acepta que, de una u otra manera, son el

resultado de tus decisiones la causa de tu presente es el pasado, como la causa de tu futuro será tu presente. Aprende de los fuertes, de los activos, de los audaces, imita a los valientes y vencedores, a quienes no aceptan situaciones difíciles, a quienes vencieron a pesar de todo. Levántate, mira cada día lleno de luz y fuerza, respira la luz del amanecer, tú eres parte de la fuerza de la vida, despiértate, camina, muévete, lucha decídete y triunfaras en la vida.

- **Responde:**

- 1. Si una persona no surge en la vida, de ¿quién es la culpa?

- 2. ¿Qué debe hacer una persona que no tiene dinero, para estudiar una carrera?

- 3. ¿Por qué lo que se hace en el presente tiene consecuencias en el futuro?

- 4. ¿A quién considera usted un valiente porque ha sabido progresar?

- 5. La meta más grande e importante de su vida es

- 6. Para alcanzar esa meta, tienes que cumplir otras metas más pequeñas que pueden ser _____
- 7. Los obstáculos que tiene para cumplir sus grandes y pequeñas metas son:
 - ¿Cómo los piensa superar?
- 8. Los principales apoyos para cumplir sus metas son:

ETICA

- **Vida y familia (estudio de casos)**

- Andrea es una ex-alumna de nuestro colegio. El otro día me contó que esperaba que su madre y su padre la dejaran ir de paseo con su curso al acabar 4, ya que cuando estaba en 3 no la dejaron ir. En cambio, a su hermano, que ahora está en 2, sí le dejaron ir de paseo con el colegio durante cinco días al finalizarse I periodo. Andrea se quejaba también de las horas de llegada a casa los fines de semana. Ella, siendo la mayor, no puede llegar después de las 9 de la noche; en cambio su hermano nunca llega antes de las 10 y nadie le dice nada. El otro día Andrea llegó después de las 9 y su madre y su padre la riñeron. Andrea no se pudo contener y les echó en cara que no la trataban igual que a su hermano. Sus padres aún la recriminaron mucho más, lamentándose de su mala educación le dijeron que debía comprender que era mujer y que, por lo tanto, por su bien no podía andar de noche por la calle.

- **Lee atentamente el texto y responde:**

- 1. ¿Cómo describirías la situación familiar de Andrea?
- 2. ¿Notas algún tipo de discriminación en la educación de los miembros de esta familia?
- 3. ¿Cómo explicas el distinto horario que tienen Andrea y su hermano? ¿Qué opinión te merece?
- 4. ¿Qué motivos crees que tienen los padres para no dejar ir a la excursión a Andrea?
- 5. ¿Crees que este caso o similares son frecuentes o se pueden considerar

- aislados?
- 6. ¿Cómo crees que se podría solucionar?